

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю.А.Гагарина»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол заседания педагогического совета от 24.08.2021 г. № 1</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по ВР:  Э.К.Ахметзянова</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор «МБОУ СОШ №3 им. Ю.А.Гагарина»  Ф.Х. Гильмутдинова Введено в действие приказом от 27.08.2021 г. № </p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«МИР ВОКРУГ НАС» (физика)

на 2021 -2022 учебный год

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 8-9 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: полугодие

АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:  
АХМЕДОВА АЙГУЛЬ САЛАВатовна,  
УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ

## **Пояснительная записка**

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дают предметы естественно-математического цикла. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса, эффективным применением знаний физической науки в практики человека.

Курс «Мир вокруг нас» вводит в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн физической науки – науки о природе, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез, отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость. Курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, слайдовые презентации, а также много внимания уделено фронтальному эксперименту.

Весь материал доступен для учащихся и соответствует их уровню развития, поэтому включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для жизнерадостной деятельности.

Кружковая деятельность создает благоприятные возможности для развития творческих способностей учащихся, так как деятельность учащихся может воспроизводить основные элементы творческой деятельности:

- самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;
- использование этих знаний для поиска решения;
- видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;
- нахождение различных решений данной проблемы.

### ***Цель курса:***

Создание условий для развития разносторонних интересов и способностей учащихся, развитие интереса школьников к миру техники и техническому творчеству.

### ***Задачи курса:***

- Расширение кругозора учащихся. Развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно -научного цикла;
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно – художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Кроме того, решаются следующие задачи:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитие речи;
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

В целом преподавание курса должно позволить создать более благоприятные условия для продолжения естественно – научного образования в последующих классах. В содержание курса включены различные разделы физики. Разделы отобраны с учетом доступности для данного возраста учащихся.

Программа рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю). В ней выделено 7 тем, а также введение и заключение. Как уже отмечалось. организация работы с различного рода детской литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя. Не менее важно проведение на занятиях практических работ, различного рода экспериментов, изготовление простейших физических приборов.

### ***Ожидаемый результат:***

- проявление интереса к предметам естественно-математического цикла;
- понимание целостности окружающего мира при изучении различных предметов;
- расширение интеллектуальных способностей и кругозора учащихся.

### ***Требования к результатам обучения.***

- ***знать:***
  - знать физические явления и их признаки; виды взаимодействий;
  - понимать сходство и различие разных состояний веществ;
  - понимать смысл используемых физических величин.
- ***уметь:***
  - уметь объяснять устройство и пользоваться простейшими приборами (линейка, мензурка, термометр);

- уметь определять размер физического тела;
- описывать свойства тел по размеру, форме, веществу;
- уметь измерять температуру воздуха и воды;
- уметь наблюдать за плавлением тела и испарением жидкости;
- выделять положительное и отрицательное воздействие человека на природу
- осуществлять самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате занятий у детей могут быть развиты такие качества личности, как:

- избирательность,
- самореализация при достижении целей,
- творческое преобразование,
- ответственность за собственное решение.

И как основной результат – это развитие способностей личности: мыслительных, коммуникативных, творческих.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. выполнение практических работ, изготовление простейших приборов;
2. участие в неделе предметов естественно-математического цикла (выпуск газеты, выполнение рисунков т.д.)
3. участие в интеллектуальных играх (викторинах и т.д.).

***Средствами реализации программы курса является:***

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса путем вовлечения его в учебную деятельность;
- стимулирование учащихся к высказыванию, использованию различных способов выполнения заданий;
- использование на занятиях различного дидактического материала, позволяющего учащимся выбирать наиболее значимые для них виды и формы учебного содержания;
- проведение на занятиях занимательных опытов и фронтальных работ, значительно усиливает интерес учеников.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов		всего
		теория	практика	
1.	Введение	1	-	1
2.	Состояние вещества	2	10	12
3.	Теплота – основа жизни	1	2	3

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**1. Введение.** Введение. Правила по ТБ. Урок знакомства.

**2. Состояние вещества.** Состояние вещества. Изучение свойств жидкости. Замерзание воды уникальное свойство. Вода-растворитель. Очистка воды фильтрованием. Изготовление фильтра для воды. Воздух. Свойства воздуха. Что происходит с воздухом при его нагревании. Свойства твердых тел. Изменение объемов тела. Урок обобщение. Игра.

**3. Теплота основа жизни.** Что холоднее? Изоляция тепла. Шуба греет!? Термос. Заключительный урок игра.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела. Тема.	Сроки.			примечание
		кол-во часов	план	факт	
1	<b>Введение.</b> Введение. Правила по ТБ. Урок знакомства.	1	1 нед.		
2	<b>Состояние вещества.</b> Состояние вещества.	1	2 нед.		
3	Изучение свойств жидкости.	1	3 нед.		
4	Замерзание воды - уникальное свойство.	1	4 нед.		
5	Вода-растворитель.	1	5 нед.		

6	Очистка воды фильтрованием.	1	6 нед.		
7	Изготовление фильтра для воды.	1	7 нед.		
8	Воздух.	1	8 нед.		
9	Свойства воздуха.	1	9 нед.		
10	Что происходит с воздухом при его нагревании.	1	10 нед.		
11	Свойства твердых тел.	1	11 нед.		
12	Изменение объемов тела.	1	12 нед.		
13	Обобщение. Игра.	1	13 нед.		
14	<i>Теплота основа жизни.</i> Что холоднее?	1	14 нед.		
15	Изоляция тепла. Шуба греет!? Термос	1	15 нед.		
16	Заключительное занятие-игра.	1	16 нед.		

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Хрестоматия по физике», А.С.Енохович, О.Ф.Кабардин, Ю.А.Коварский, - М.: Просвещение, 1982.